

კომპლექსური დავალება თემაზე "ფულის მართვა და პირადი ბიუჯეტის შედგენა"

საგანი: მე და საზოგადოება

კლასი: III-IV

თემა: ფულის მართვა და პირადი ბიუჯეტის შედგენა

სამიზნე ცნება: საზოგადოება (საზ.მეც.დაწყ.(I). 1, 2, 3, 4, 6)

მიზანი: მოსწავლეები გაეცნობიან პირადი ფინანსების მართვის საფუძვლებს, მარტივი პირადი ბიუჯეტის შედგენას და შეიძენენ ხარჯვითი გადაწყვეტილებების მიღების უნარს.

ეტაპი 1: თამაში "ბიუჯეტური მაღაზია"

აქტივობა 1: პირადი ბიუჯეტი (ვიდეო რესურსი - <https://www.youtube.com/watch?v=Da8yn9RFKuM>)

მასწავლებელი აცხადებს "ბიუჯეტური მაღაზიის" ორგანიზებას. თითოეულ მოსწავლეს ეძლევა ფიქსირებული თანხა "ვირტუალური ფული" (მაგალითად, 100 ფულადი ერთეული). კლასში იქმნება მაღაზია სხვადასხვა პროდუქტებით (ნახატები ან ბარათები) და თითოეულ პროდუქტს ემაგრება ფასი. მოსწავლეები ირჩევენ საქონელს, რომლის შეძენაც სურთ და წერენ ქაღალდზე, ფასების მითითებით.

შესყიდვის შემდეგ, მოსწავლეები ითვლიან დახარჯულ თანხას და ამოწმებენ, დარჩა თუ არა რაიმე "ფული".

მასწავლებელი ატარებს დისკუსიას: რა საქონელი გაიყიდა, რამდენი ფული დაიხარჯა, დარჩა თუ არა ფული და თუ დარჩა, რამდენი. ბავშვები აცნობიერებენ, რომ ხარჯების ოდენობა აღემატება მათ შემოსავალს. ბავშვები იწყებენ იმის განხილვას, თუ რომელი შესყიდვები შეიძლება გადაიდოს ან შემცირდეს ბიუჯეტის დასაკმაყოფილებლად. მაგალითად, მათ შეიძლება გადაწყვიტონ სათამაშოების შეძენის გადადება მომდევნო თვისთვის და დანაზოგის დამატება.

ბავშვები უზიარებენ ერთმანეთს თავიანთ შთაბეჭდილებებს და ყვებიან თავიანთ გადაწყვეტილებებზე.

აქტივობა 2: რისი ყიდვა შეიძლება, რისი-არა

ა) <https://learningapps.org/display?v=pnxuoib9j23>

ბ) <https://learningapps.org/display?v=p59chbj5v23>

ეტაპი 2: პირადი ბიუჯეტის შედგენა

მასწავლებელი განმარტავს, რომ რეალურ ცხოვრებაში ადამიანები ბიუჯეტებს ქმნიან თავიანთი ხარჯების დასაგეგმად.

მოსწავლეებს ეძლევათ პირადი ბიუჯეტის შექმნის ფორმები. ამ ფორმით, მოსწავლეებმა უნდა დაყონ თავიანთი "ვირტუალური ფული" ხარჯების კატეგორიებად, როგორცაა სათამაშოები, წიგნები, ტკბილეული და ა.შ. უნდა მიუთითონ, თუ რა თანხის დახარჯვას აპირებენ თითოეულ კატეგორიაში.

მოსწავლეები ადგენენ ბიუჯეტს, ავსებენ ფორმას და ანაწილებენ თავიანთ "ფულს" სხვადასხვა კატეგორიაში.

ბიუჯეტის დასრულების შემდეგ, მოსწავლეები განიხილავენ თავიანთ გადაწყვეტილებებს და განმარტავენ, თუ რატომ გაანაწილეს ფული ამგვარად და არა სხვა გზით.

აქტივობა 1: მე ვმართავ ჩემს ფულს - <https://learningapps.org/display?v=p2qvxkqc23>

აქტივობა 2: საოჯახო ბიუჯეტი - <https://learningapps.org/display?v=pqsngf5hk23>

ეტაპი 3: ქეისი: "ჯიბის ფულის გადარჩენა"

მასწავლებელი კლასს უყვება სიტუაციის: მშობლებმა ჯიბის ფულის ყოველთვიური რაოდენობა 20% - ით შეამცირეს. მოსწავლეებმა უნდა გადახედონ თავიანთ პირად ბიუჯეტს და გადაწყვიტონ რა ცვლილებები უნდა შეიტანონ ამ სიტუაციასთან გასამკლავებლად.

დავალების შესასრულებლად მოსწავლეებმა უნდა:

- გადახედონ თავიანთ მიმდინარე ბიუჯეტს და აღნიშნონ, რომელი კატეგორიები უნდა შეიკვეცოს
- შემოსთავაზონ საკუთარ ბიუჯეტში ფულის დაზოგვისა და გადანაწილების ვარიანტები
- განიხილონ, რა მსხვერპლის გაღებაზე მზად არიან წავიდნენ, რათა რაც შეიძლება მეტი ფული დაზოგონ.

აქტივობა: დახარჯე ფული გონივრულად - <https://learningapps.org/display?v=phnvwovkj23>

ეტაპი 4: დავალების დასრულება:

მასწავლებელი ატარებს კლასის დისკუსიას, რომელშიც მოსწავლეები აზიარებენ თავიანთ გადაწყვეტილებებსა და არგუმენტებს. მასწავლებელი ასევე განმარტავს პირადი ფინანსების მართვისა და ბიუჯეტის დაგეგმვის უნარის მნიშვნელობას. ეს ამოცანა

დაეხმარება მოსწავლეებს ფინანსური წიგნიერების უნარების განვითარებაში და პასუხისმგებლიანი ფინანსური გადაწყვეტილებების მიღებაში.

კომპლექსური დავალების შესრულებისა და პრეზენტაციისას დასასმელი კითხვები:

- 1) რით გაიმდიდრე ცოდნა?
- 2) როგორ გამოიყენებ მიღებულ ცოდნას?
- 3) აღწერე დავალების შესრულების თანმიმდევრობა
- 4) რა გამოგივიდა საუკეთესოდ დავალებაზე მუშაობისას?
- 5) რა გაგიძნელდა დავალებაზე მუშაობისას?
- 6) რას შეცვლიდი შენს ნაშრომში, თავიდან რომ იწყებდე მასზე მუშაობას?